



**PROJECTE DE DIRECCIÓ**  
**CEIP NA CARAGOL**  
**CURSOS 2016-2020**

**Equip Directiu.** Secretari: Lluís Gili Ferrer

Cap d'estudis: Margarita Zuzama Bisquerra

Directora: M<sup>a</sup>Julia Oliver Koppen

## ÍNDEX

1. Motivació per a la presentació del projecte.....	1
2. Anàlisi del context educatiu.....	2
2.1. Característiques i anàlisi de l'espai físic i social del centre.....	
3. Anàlisi i valoració del projecte educatiu de centre,de l'organització i el funcionament general.....	3
3.1, Anàlisi i valoració de les dades i dels resultats dels darrers anys.....	6
4. Objectius.....	7
5. Projecte estratègic.....	7
5.1. Àmbit de relacions institucionals.....	7
5.2. Àmbit organitzatiu i de funcionament.....	10
5.3. Àmbit pedagògic i didàctic.....	13
5.4. Àmbit de la gestió i la participació.....	16
6 . Avaluació del projecte.....	19
7. Visió de la direcció.....	19

## **1. MOTIVACIÓ PER A LA PRESENTACIÓ DEL PROJECTE.**

Vaig arribar a Na Caragol fa 17 anys i d'ençà que som aquí form part del departament d'anglès, un luxe per un especialista de llengua anglesa, ja que el centre és l'únic a Mallorca que gaudeix del projecte British Council. La implicació de tots els membres d'aquest departament ha estat sempre enorme. La il·lusió, dedicació i ganes de fer feina ens ha omplert de coratge i ens ha servit de motor per començar projectes diversos i oberts al conjunt de l'escola, a altres centres, al poble, al món. Estar oberts i disposats a nous reptes ens ha fet veure clarament que vivim tan connectats els uns amb els altres que no és possible entendre l'educació si no és obrint portes, dialogant, col·laborant i fent camí tots plegats.

I és just aquest aspecte el que ens ha fet donar una passa ferma endavant. A l'escola tenim la sensació de que cada vegada hi trobam més i més buits. No tan sols la relació entre els/les mestres s'ha deteriorada, sinó que també, com a centre, ens hem tancat a l'exterior, als pares, al poble en sí... a la COMUNITAT! Amb els anys, hem observat com la gestió del centre ha anat passant de funcionar d'una forma més transversal (on tots els agents que formen part de la comunitat escolar s'hi senten representats) cap a una gestió més vertical on les decisions són preses per una minoria i no són ni pactades ni consensuades amb la resta de persones que també hi haurien de dir la seva. Estam conveçuts que, tal com queda reflectit al pacte per l'educació recentment aprovat pel Govern, la participació de la comunitat educativa és un mitjà imprescindible per a la millora educativa ja que ens apropa a un centre educatiu obert, dinàmic i de qualitat on tothom hi té cabuda i on tothom participa del fet d'educar des de la metodologia de treball en xarxa i les eines que aquesta ofereix. Això és el que pretenem! Cap a aquest camí volem treballar! Feta aquesta reflexió inicial aquest nou equip que es presenta veu clarament la necessitat de tornar a connectar entre nosaltres. Volem crear un bon clima de confiança entre els docents i la resta de membres de la comunitat educativa que ens permeti

poder-nos dir les coses des del respecte i la confiança, treballar en equip i arribar a acords consensuats dels que ens puguem sentir orgullosos i que, a la vegada, ens il·lusionin. Estam convençuts que aquest esforç servirà per reforçar el sentiment d'unió del centre i crearà un clima positiu, efectiu i democràtic entre els actors implicats. L'equip que presentam en aquest projecte està format per mestres que pertanyem a cicles o departaments diferents: Infantil, Primària i Atenció a la diversitat. Som mestres que duim molts d'anys al centre i que tenim un contacte diari directe amb els alumnes, les famílies i la resta de professorat. Sabem que podem aportar l'experiència, els coneixements i l'estimació que sentim cap a la nostra escola.

## **2. ANÀLISI DEL CONTEXT EDUCATIU.**

### **2.1. Característiques i anàlisi de l'espai físic i social del centre.**

El CP Na Caragol està ubicat a Artà, municipi situat al nord-est de l'illa, que pertany a la comarca del Llevant (Mallorca). El municipi consta d'una població de 7.629 habitants censats, segons les darreres dades disponibles (2012). La característica fonamental del municipi és el fet que no hagi rebut directament l'impacte turístic que ha permès de mantenir gairebé intactes les antigues tradicions.

Quant a la procedència de la nostra població escolar és majoritàriament d'Artà i la Colònia de Sant Pere, encara que degut al l'aplicació del projecte d'aprenentatge de llengües del British Council rebem alumnes de tota la comarca .

L'escola es va inaugurar l'any 1985 i des de llavors ha sofert diferents ampliacions. També cal dir que durant el curs 2011-2012 es va construir un nou edifici per a Educació Infantil.

Actualment el centre compta amb dos edificis i doble línia. L'edifici d'educació primària té 12 aules, una cuina que ja no es fa servir però que encara té el mobiliari ; un menjador que s'empra per ludoteca i escola matinerà; una sala per l'equip directiu; una sala pels mestres,

tres aules per a reforços; una biblioteca de nova creació; un aula de música, un gimnàs i un aula d'ordinadors; així com dues sales pels departaments d'atenció a la diversitat, anglès i educació física. A l'exterior hi ha una pista, un jardí i un hivernacle per a l'hort escolar.

Alguns espais són emprats al matí pels nostres alumnes i l'horabaixa per usuaris d'activitats programades per l'ajuntament i l'AMIPA, el que fa que sofresquin un gran deteriorament.

A l'edifici d'educació infantil hi ha sis aules, una aula de psicomotricitat, una sala de mestres i el menjador escolar. Tot l'edifici està envoltat de zona verda .

Aquestes infraestructures necessiten una urgent renovació.

L'equip de professionals del centre, designat per la Conselleria d'Educació i Cultura, és estable i comptam amb els especialistes pertinents per dur a terme la nostra tasca educativa.

El professorat de religió depèn del bisbat i permet ofertar aquesta assignatura a l'alumnat que ho sol·licita. El centre també compta amb el suport de l'Equip d'Orientació Educativa i Psicopedagògica, dels Serveis Educatius Municipals i dels Serveis Socials de l'Ajuntament.

Actualment comptam amb 37 professors i 430 alumnes.

### **3. ANÀLISI I VALORACIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE , DE L'ORGANITZACIÓ I EL FUNCIONAMENT GENERAL.**

El projecte educatiu actual de centre marca la nostra línia d'actuació. És un projecte consensuat amb tota la comunitat escolar i revisat periòdicament. No obstant com a nou equip directiu detectam algunes mancances que pretenem canviar. Aquestes són les línies metodològiques vigents i la nostra valoració:

1. Utilitzar una metodologia global i activa per afavorir l'aprenentatge significatiu.

*Aquest darrers anys hem pogut constatar que ens manca un canvi urgent de metodologia.*

*S'han d'especificar línies clares d'actuació amb avaluació del procés i coordinació entre els*

*diferents cicles ,i fins i tot, entre mestres que pertanyen al mateix cicle. No es dur a terme una metodologia global sinó que anem cap a l'individualisme.*

*Proposam l'ús de metodologies diverses que creim que han de tenir un paper rellevant en l'educació dels nostres infants. Metodologies tan diverses com el treball cooperatiu, el treball emocional, el treball per projectes...potenciar la creativitat, l'educació en valors així com l'aprenentatge vivencial i manipulatiu de les matemàtiques i les ciències.*

2. Determinar el nivell dels coneixements assolits i l'experiència pràctica i quotidiana que els/les alumnes posseeixen a l'inici de l'etapa i de cada cicle.

*Dins l'àmbit de govern institucional es marca com a objectiu establir reunions amb l'IES Llorenç Garcias i Font per coordinar el traspàs dels alumnes de Primària a Secundària i amb el CP Rosa dels Vents pel traspàs de l'alumnat a segon cicle.*

*S'hauria de reprendre el contacte amb l'escoleta municipal de 0 a 3 i fer-ho constar al PEC.*

3. Adoptar l'ensenyament actiu i inclusiu, com a base en el procés d'aprenentatge.

*Tot i haver un equip de suport molt professional i implicat es veuen mancances i descoordinació amb els tutors alhora de dur una coordinació real i profitosa per l'alumne.*

4. Treballar aspectes actitudinals i motivacions de l'alumnat per afavorir el seu interès.

*Consideram que, actualment, un dels grans errors que cometem a l'escola és que fragmentem l'aprenentatge en àrees descontextualitzades i inconnexes que alhora estan organitzades en un horari rígid i fraccionat. Aquesta organització escolar provoca que els infants trobin els aprenentatges allunyats, poc útils i aïllats i no s'adaptin als diferents nivells d'aprenentatge d'aquests.. Degut al caràcter inclusiu de la nostra escola i a més de comptar amb un equip d'atenció a la diversitat molt complet i professional proposam el model de treball interdisciplinar que permet treballar una temàtica englobant les diferents*

*disciplines. . Pels infants és una manera més propera, inclusiva i coherent de concebre l'aprenentatge i pels professors és molt enriquidora i potencia el treball en equip.*

5. Adequar i seqüenciar els continguts de cada cicle per dissenyar activitats que s'adaptin a l'alumnat i que tinguin com a base la resolució de problemes.

*No s'adapten els continguts de cicle a la realitat. Manca una redistribució real i significativa, no només sobre els documents.*

6. Adequar els aprenentatges al ritme evolutiu i a les característiques de cada alumne.

*Creim que la proposta de la darrera llei d'educació de juntar els cicles de primària és molt correcta. Passar de tres cicles de dos cursos a dos cicles de tres cursos s'adapta més a les característiques evolutives dels infants i permet als mestres coordinar-se millor.*

*Actualment les reunions de coordinació entre membres dels diferents cicles es fan a la CCP. Creim que aquestes reunions tenen una funció merament informativa, per tant proposam debats pedagògics setmanals amb intenció educativa en reunions programades per aquest fi per l'equip directiu i consensuades pel claustre.*

7. Plantejar les activitats tenint en compte l'entorn més immediat (Artà), per ampliar-lo posteriorment a tota la comunitat de les Balears.

Quant a l'**organització i funcionament** en general, cal esmentar que hem de crear entre tots una xarxa horitzontal de comunicació que impliqui a tota a comunitat educativa i eviti mals entesos i promogui el reptes i l'alegria de participar en un projecte comú. Volem emprar les noves tecnologies per agilitzar la informació i infomar a temps real de totes les actuacions.

Amb referència als **objectius i valors del centre** comprovam que la feina dels mestres d'aquests darrers anys ha estat enorme i com sempre duita amb il.lusió. Però la manca de diàleg, coordinació i cooperació ens ha duit a fer i fer sense donar-li un sentit global a la tasca que duim a terme. Veim que manquen claustres informatius, no com a fòrum de discussions

sinó com a oportunitats per arribar a acords que aportin seguretat a la nostra tasca educativa.

Cal un bon director d'orquestra que, amb tots els instruments que té, creï una melodia .

Dins l'àmbit de **serveis** voldria fer especial menció al menjador escolar. D'ençà que el menjador ha passat a ser un edifici independent ,s'ha perdut la comunicació. Ja que tenim una cuinera excellent i que a l'escola es treballa molt i a consciència el tema del menjar saludable es fa necessari que el menjador formi part de l'acció educativa del centre. Intentar dinamitzar i connectar l'hort escolar amb el nostre menjador, suggerir i aprofitar els recursos humans que tenim per millorar aquest servei seria un punt a tenir en compte el proper curs.

### **3.1. Anàlisi i valoració de les dades i dels resultats dels darrers anys.**

#### **Resultats acadèmics.**

Tant a Infantil com a Primària els resultats acadèmics del nostres alumnes són positius.

Cal esmentar que degut a les ràtios tan elevades s'han hagut de desdoblar els grups per realitzar alguns tallers, el que fa que les sessions destinades a cada uns dels grups siguin més curtes (EI). Consideram important remarcar que l'èxit curricular dels nostres alumnes es deu en gran mesura al gran nombre de mestres que intervenen en el procés d'ensenyament. Tenim la gran sort de poder donar suport dins i fora de l'aula a l'alumnat que presenta dificultats puntuals així com als alumnes diagnosticats N.E.S.E.

#### **Resultats de proves externes.**

El resultat de es proves IAQSE demostren que es nostres alumnes es situen en la mitjana des resultats obtinguts a nivell nacional. Treuen millors resultats a les llengües degut a què des d'educació infantil es dur a terme a la nostra escola el projecte British Council. Això fa que l'aprenentatge de tres llengües sigui natural i espontani per a ells. Comprovam que si des dels primers anys del creixement dels infants se'ls ofereix l'oportunitat d'estar en contacte amb altres llengües diferents de la materna, estan més predisposats a l'èxit.



També observam que els resultats de matemàtiques haurien de millorar.

En relació a les proves efectuades a sisè de primària i dissenyades pel British Council de Madrid podem dir que el resultat ha estat òptim, si bé s'ha de millorar l'expressió escrita.

#### **4.-OBJECTIUS**

Els objectius són la llavor de la qual neix aquest projecte. L'objectiu final és crear estratègies per acompanyar els alumnes en el camí de l'aprenentatge per així afavorir l'adquisició de les capacitats necessàries per entendre el món i esdevenir persones capaces d'intervenir activament i críticament en la societat plural, diversa i canviant que els ha tocat viure.

No obstant n'hi ha d'altres organitzats en diferents àmbits, detallats a continuació.

#### **5.- PROJECTE ESTRATÈGIC.**

##### **5.1- ÀMBIT DE RELACIONS INSTITUCIONALS.**

<b>OBJECTIU N.º.1</b>	-Coordinar l'adaptació de l'alumnat quan canvien d'etapa i nivell educatiu així com fomentar la coordinació entre els centres educatius.	
	<b>Línies d'actuació</b>	<b>Avaluació</b>
	- Facilitar el traspàs d'informació i dades entre infantil/primària, primària/secundària, l'escola Rosa dels Vents i l'escoleta Pou de sa LLuna. Organitzar les reunions necessàries. -Organitzar activitats conjuntes per facilitar el pas d'un nivell a un altre. -Divulgació dels projectes i/o activitats realitzades. -Coordinació entre cicles per establir dinàmiques conjuntes d'actuació.	- Actes de les reunions dutes a terme. -Valoracions emeses pels tutors, orientadors i cap d'estudis dels centres implicats. -Grau de satisfacció dels mestres i alumnes implicats. - Memòria.

Recursos	Implicats	Temporalització
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Programacions didàctiques anuals i d'aula.</li> <li>-Models d'acords metodològics.</li> <li>-Els propis del centre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Equip directiu ,mestres d'EI, mestres de sisè, mestres de primer cicle de primària i membres implicats dels altres centres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reunions entre centres : el mes de setembre i el mes de juny.</li> <li>-Activiats entre centres: el tercer trimestre.</li> <li>-Coordinació entre cicles: el mes de setembre i juny.</li> </ul>

<b>OBJECTIU N°. 2</b>	- Facilitar i promoure la implicació de les famílies a través de l'AMIPA.	
	Línies d'actuació	Avaluació
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Crear comissions de treball que permetin participar en la definició del PEC.</li> <li>-Facilitar que es facin tallers i activitats dins i fora de l'aula.</li> <li>-Establir un calendari de reunions per planificar les activitats i propostes que es duran a terme al llarg del curs.</li> <li>-Crear les condicions per facilitar la participació de les famílies amb la dinàmica escolar i fomentar-ne l'entrada a les aules per cooperar amb projectes educatius.</li> <li>-Continuació de les xerrades formatives organitzades per l'Amipa.</li> <li>-Dissenyar conjuntament activitats extraescolars.</li> <li>-Celebrar les festes populars conjuntament.</li> <li>-Crear un espai per l'AMIPA dins el centre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Actes de les reunions.</li> <li>-Memòria.</li> <li>-Nombre de xerrades,tallers i reunions realitzats durant el curs.</li> <li>-Assistents a les activitats.</li> <li>-Grau de satisfacció dels participants.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>-Continuar amb la figura de delegat d'aula.</li> <li>-Organitzar de forma conjunta jornades de portes obertes dedicades a l'embelliment dels recintes escolars.</li> <li>- Afavorir el diàleg amb l'AMIPA per millorar el sevei d'escola matinera.</li> <li>-Crear la figura d'un conserge a través d'un programa de reinserció social.</li> <li>-Incloure a Infantil un taller de teatre per treballar les emocions.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Nombre de projectes nous de cooperació amb l'AMIPA.</li> </ul>
Recursos	Implicats	Temporalització
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Els necessaris, depenent de l'activitat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Equip directiu i claustre.</li> <li>-AMIPA i famílies.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Regularment durant el curs.</li> </ul>

<b>OBJECTIU N°.3</b>	- Participar i implicar-se en el Pla d'Acció Municipal.	
Línies d'actuació	Avaluació	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fer feina de col·laboració en xarxa amb l'ajuntament i els altres agents educatius del municipi.</li> <li>-Fomentar l'ús d'espais diversos per què es puguin dur a terme activitats conjuntes (biblioteca,museu,...)</li> <li>-Continuar amb la col.laboració amb els tècnics d'educació municipals.</li> <li>-Aconseguir que el servei de manteniment sigui l'adequat a les necessitats del centre.</li> <li>-Aconseguir una persona fixa de manteniment així com augmentar el personal de neteja.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Nombre d'activitats i projectes en els quals s'ha pres part.</li> <li>-Grau de satisfacció de la comunitat educativa respecte al manteniment i neteja del centre.</li> <li>- Memòria.</li> <li>- Actes de les reunions.</li> </ul>	

-Instaurar reunions puntuals amb l'ajuntament per tractar tots aquells temes que puguin contribuir a la millora de l'escola,tant a nivell pedagògic com de funcionament.		
Recursos	Implicats	Temporalització
-Els propis del Centre.	-Equip directiu,SEM, batle, AMIPA. - Regiduria d'educació de l'ajuntament.	-Al llarg dels quatre anys

## 5.2- ÀMBIT ORGANITZATIU I DE FUNCIONAMENT.

OBJECTIU N°4	-Revisar i actualitzar el Projecte Educatiu de Centre.	
Línies d'actuació		Avaluació
<p>- Creació de comissions de treball dels diferents sectors de la Comunitat Educativa per tal de revisar ,modificar i posar en marxa el nou document.</p> <p>-Elaborar pla consensuat d'habilitats bàsiques (pla lector, lecto-escriptura,pensament lògic-matemàtic,idiomes)</p> <p>-Aprovació del Projecte Educatiu del Centre.</p> <p>-Divulgació a la Comunitat Educativa dels aspectes més rellevants del PEC.</p>		<p>-Actes de les sessions de treball de les comissions.</p> <p>-Índex de participació dels integrants de cada comissió.</p> <p>-Grau de satisfacció de la Comunitat educativa.</p>
Recursos	Implicats	Temporalització
-Normatives vigents.	-Equip directiu. -Claustre i Consell Escolar.	-Preferentment durant els dos primers anys.

<b>OBJECTIU N° 5</b>	-Promoure formes d'organització de la comunitat docent més properes als interessos reals, a les necessitats i/o afinitats.	
<b>Línies d'actuació</b>		<b>Avaluació</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Organitzar Primària en dos cicles en comptes de tres per agilitzar la coordinació.</li> <li>-Instaurar un calendari de reunions periòdiques del claustre com a òrgan de debat pedagògic.</li> <li>-Crear noves comissions de treball per afinitats pedagògiques i/o organitzatives i valorar les ja existents.</li> <li>- Sequenciar els continguts.</li> <li>-Revisar el currículum integrat de llengües.</li> <li>- Intentar que el tutor no sigui especialista.</li> <li>- Recuperar la sessió de tutoria.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Grau de satisfacció del professorat per la/les nova/es formes d'organització.</li> <li>-Nombre de propostes noves d'agrupament .</li> <li>-Nombre de sessions de treball de cadascuna de les comissions.</li> <li>-Índex d'assoliment dels objectius proposats .</li> </ul>
<b>Recursos</b>	<b>Implicats</b>	<b>Temporalització</b>
-Els propis del centre	-Equip docent, AMIPA, equip directiu	-Mínim, una reunió a l'inici de cada curs escolar.

<b>OBJECTIU N°.6</b>	- Consolidar l'organització general del centre.	
<b>Línies d'actuació</b>		<b>Avaluació</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Estendre l'hàbit de la gestió participativa.</li> <li>-Empoderar els professionals del centre en la realització de tasques.</li> <li>-Sistematització d'avaluacions de la gestió per a la millora del funcionament del centre</li> <li>-Circulació ràpida i eficaç de la informació entre tots els sectors de la Comunitat Educativa.</li> <li>-Comunicació transparent i oberta en tots els sentits.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Índex de participació en la gestió del centre.</li> <li>-Grau de satisfacció dels membres de la comunitat per un lideratge distribuït.</li> <li>-Grau de satisfacció de la Comunitat pel model de gestió de la informació i la comunicació.</li> </ul>
<b>Recursos</b>	<b>Implicats</b>	<b>Temporalització</b>
-Els propis del centre.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Equip docent,</li> <li>- AMIPA</li> <li>- Consell Escolar</li> <li>- Equip directiu.</li> </ul>	-Al llarg dels quatre anys.

### 5.3 -ÀMBIT PEDAGÒGIC I DIDÀCTIC

<b>OBJECTIU N°.7</b>	-Fomentar i consolidar plans d'innovació educativa.	
Línies d'actuació		Avaluació
<p>-Potenciar la participació en el Projecte British per donar impuls a la construcció d'una ciutadania global,solidària i plurilingüe.</p> <p>-Consolidar l'escola com a centre eco ambiental per avançar en la conscienciació, respecte i conservació sostenible del medi ambient.</p> <p>- Integar dins la dinàmica del centre els projectes d'aprenentatge i servei (APS) com a pràctica organitzada que desenvolupa simultàniament un projecte educatiu i social.</p> <p>- Actuar com a escola inclusiva emprant metodologies d'aprenentatge cooperatiu .</p> <p>- Eliminar progressivament els llibres de text i emprar metodologies globalitzadores.</p>		<p>-Grau de satisfacció dels membres de la comunitat.</p> <p>-Participació en projectes i/o activitats</p> <p>- Publicacions dels mestres dels claustre.</p> <p>- Participació dels membres en cursos de formació externs.</p>
Recursos	Implicats	Temporalització
-Els propis del centre.	Equip directiu,Claustre,AMIPA i Ajuntament	-Al llarg dels quatre anys

<b>OBJECTIU N°.8</b>	-Facilitar i fomentar dins el claustre la utilització de metodologies que facilitin l'atenció a la diversitat.	
Línies d'actuació		Avaluació
<p>-Proporcionar espais i temps de reflexió i coordinació entre els tutors i els mestres de suport.</p> <p>- Treballar a través de projectes o de grups cooperatius i aprofitar els</p>		<p>-PGA, PAD, memòria, programacions</p>

suports per a tal motiu. - Elaborar els horaris dels grups tenint en compte possibles desdoblaments o treball per ambients. -Col·laborar en la creació de material i recursos per dur a terme les dinàmiques d'aula. - Elaborar material informatitzat per alumnes NEE. -Afavorir l'aprenentatge cooperatiu amb la possibilitat d'eliminar el llibres de text a una assignatura de primària. -Crear la figura d'alumne tutor-acompanyant. - Crear un debat a claustre sobre els deures i la seva supressió.		d'aula i actes de les reunions. -Revisió horaris dels grups -Nombre de programes emprats amb alumnes nese. -Nombre de llibres de text emprats a cada curs.
Recursos	Implicats	Temporalització
-Els propis del centre.	-Equip directiu. -Equip de suport. -Tutors	-Al llarg dels quatre anys.

<b>OBJECTIU N°.9</b>	-Integrar les TIC per aconseguir la millora dels processos d'aprenentatge, la personalització de l'ensenyament i una major eficàcia en la gestió dels centres educatius i de la mateixa docència.	
Línies d'actuació		Avaluació
- Presència a classe de l'ordinador des dels primers cursos, com un instrument més, que s'emprarà amb finalitats diverses: lúdiques, informatives, comunicatives, instructives..		-Nombre d'ordinadors i pissarres interactives per aula. -Nombre de cursos de formació en TIC.



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oferir la possibilitat de participar en converses –via xat, correu electrònic, messenger o videoconferència- amb estudiants d’altres centres, experts en determinades matèries, etc..</li> <li>- Fomentar les tasques amb TIC a l’alumnat amb NEE .</li> <li>-Oferir la possibilitat de participar de formació en TIC.</li> <li>- Incorporar una APP que mantengui informats als pares .</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ús d les TIC dins les aules de forma habitual.</li> <li>-Nombre d’activitats TIC per alumnes NESE.</li> <li>-Grau de satisfacció de la comunitat educativa.</li> </ul>
Recursos	Implicats	Temporalització
- Els propis del centre.	-Equip directiu, coordinador TIC, Claustre i CEP	- Al llarg dels quatre anys.

<b>OBJECTIU N°.10</b>	- Dinamitzar la biblioteca i difondre els recursos per que es pugui afavorir el procés de creació del coneixement.	
Línies d'actuació		Avaluació
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Facilitar informació al professorat i a l’alumnat sobre els recursos, que aquest espai tenguí presència a la vida i els horaris de l’escola.</li> <li>-Fer un registre informàtic del material bibliogràfic .</li> <li>-Posar en funcionament el servei de préstec.</li> <li>-Integració de la Biblioteca en el currículum i en la vida escolar.</li> <li>-Facilitar la lectura d’obres literàries i contes mitjançant les TIC</li> <li>-Obrir la biblioteca el temps d’esplai .</li> <li>- Admetre ajuda externa (mestres jubilats que volen donar una mà) per agilitzar el registre dels llibres i el servei de préstec.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Memòria.</li> <li>-Feedbacks d’activitats.</li> <li>- Catalogació dels recursos.</li> </ul>

Recursos	Implicats	Temporalització
-Els propis del centre.	-Equip directiu, professorat i mestres jubilats.	-Al llarg dels quatre anys

#### 5.4.- ÀMBIT DE LA GESTIÓ I LA PARTICIPACIÓ.

<b>OBJECTIU N°.11</b>	-Dotar els espais del centre dels recursos necessaris per a un ensenyament de qualitat.	
<b>Línies d'actuació</b>		<b>Avaluació</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Adequació de les aules amb mobiliari i altres recursos necessaris per a l'ensenyament.</li> <li>-Adequació dels espais comuns del centre amb els recursos necessaris per al seu funcionament ( aules de suport, sala de mestres i menjador)</li> <li>- Redistribuir els espais del centre.</li> <li>-Crear un aula per a les activitats educatives externes que es fan dins el centre (escola matinera i ludoteca).</li> <li>- Establir reunions trimestrals amb l'ajuntament per revisar desperfectes de les instal·lacions</li> <li>- Participació a les Diades de l'Amipa per recaptar fons per comprar material.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Nombre d'aules i espais comuns que es posen en funcionament cada curs escolar.</li> <li>-Actes de reunions amb l'Ajuntament</li> <li>- Actes de reunió del Consell escolar.</li> </ul>
Recursos	Implicats	Temporalització
-Dotacions del Departament d'Ensenyament. Aportacions de l'Ajuntament i/o famílies.	-Equip directiu	-Al llarg dels quatre anys.

<b>OBJECTIU N°.12</b>	-Vetllar per un bon funcionament dels serveis escolars.	
<b>Línies d'actuació</b>		<b>Avaluació</b>
<p>-Potenciar una oferta d'activitats extraescolars àmplia , variada i consensuada entre els mestres i l'AMIPA.</p> <p>-Divulgar i revisar el pla de funcionament del menjador a les famílies del centre.</p> <p>- Participar de forma activa en els hàbits educatius de menjador. Incloure un mestre acompanyant.</p> <p>-Conectar l'hort escolar amb el nostre menjador per tal que aquest formi part de l'acció educativa del centre.</p> <p>- Continuar amb el servei de transport.</p> <p>- Millorar l'espai destinat a l'escola matinera i continuar oferint el servei .</p> <p>- Revisar amb l'ajuntament el servei de ludoteca i adequar-lo a les característiques inclusives del nostre centre.</p>		<p>-Nombre d'activitats extraescolars ofertades cada curs escolar. Nombre d'alumnes inscrits en les activitats que s'oferten.</p> <p>-Grau de satisfacció dels comensals / famílies pel funcionament de menjador. Nombre de comensals fixes.</p> <p>-Memòria medi ambient.</p> <p>-Actes de les reunions amb els tècnics de l'ajuntament i AMIPA.</p>
<b>Recursos</b>	<b>Implicats</b>	<b>Temporalització</b>
-Els propis del centre.	<p>-Equip directiu i AMIPA.</p> <p>-Responsable del menjador escolar.</p> <p>-Responsable de l'escola matinera.</p>	-Al llarg dels quatre anys

<b>OBJECTIU N°.13</b>	-Establir estratègies organitzatives que afavoreixin la participació dels diferents sectors de la Comunitat Educativa.	
<b>Línies d'actuació</b>		<b>Avaluació</b>

<p>-Promoure la figura del/de la delegat/da de classe per a què els/les alumnes s'organitzin i participin activament en la dinàmica del centre.</p> <p>-Dinamitzar els claustres de forma que tothom participi i aporti.(grups de treball inter cicles)</p> <p>- Establir conjuntament amb l'AMIPA un calendari d'activitats de formació per a pares i mares.</p>		<p>-Nombre de delegats d'aula. Grau de satisfacció de les reunions de coordinació de delegats/des d'aula.</p> <p>-Grau de satisfacció dels mestres en la dinàmica dels claustres.</p> <p>-Actes reunions. Valoració de les activitats. Memòria</p>
Recursos	Implicats	Temporalització
-Els propis del centre	-Equip directiu i AMIPA.  -Famílies i alumnes.	-Al llarg dels quatre anys.

<b>OBJECTIU N°.14</b>	-Afavorir la recerca i garantir una formació al professorat que respongui als seus interessos i a les necessitats del centre, i que tingui incidència en la qualitat de l'educació que impartim.	
Línies d'actuació		Avaluació
<p>-Implicar a tot el claustre i a la comunitat d'aprenentatge en la participació conjunta a seminaris i cursos de formació per establir una línia de centre unificada.</p> <p>- Definir el mes de setembre els projectes que impliquin tot el centre i programar estratègies conjuntes</p> <p>- Cercar assessors que ens dirigeixin i ajudin a crear cohesió educativa.</p> <p>-Fomentar el creixement personal del docent.</p>		<p>-Nombre de reunions per dissenyar, analitzar o cercar accions d'innovació.</p> <p>-Nombre de cursos realitzats</p>

Recursos	Implicats	Temporalització
-Els propis del centre - CEP i formadors externs.	-Equip directiu. -Claustre.	-Al llarg dels quatre anys.

## **6.- AVALUACIÓ DEL PROJECTE.**

Consideram que el procés d'avaluació no ha de fer-se de banda de l'activitat habitual del propi centre. L'elaboració de la **Memòria Anual** constitueix un moment idoni per a la revisió del grau d'acompliment del projecte de Direcció: per valorar els problemes que han sorgit en la posta en pràctica, per generar noves propostes, per revisar la temporalització, per reassignar responsabilitats, etc. A la meitat del projecte, es realitzarà una avaluació en claustre de l'estat del projecte, quins objectius s'han assolit, quins no i quines són les causes. Es revisarà i programarà en conseqüència els dos anys restants de projecte. Som conscients de la necessitat de donar compte periòdicament dels resultats assolits al conjunt de la comunitat educativa i al servei d'inspecció com a mesura de transparència.

## **7.- VISIÓ DE LA DIRECCIÓ.**

Estam convençuts que un centre educatiu és una **organització humana** i com a tal necessita una coordinació liderada, racional i planificada de tots els instruments, recursos i activitats.

El nostre equip té com a objectiu prioritari aconseguir uns **objectius** el·laborats, **consensuats** i definits amb la resta de la comunitat educativa. Els membres d'aquest projecte compartim la idea de funció directiva com un element dinamitzador, encaminat a la consecució d'una organització creativa, dinàmica i flexible.

Partim de la base d'un equip humà en el qual tots els membres hi participen, en el que cada òrgan és responsable de la seva funció i en el que s'han d'estimular i donar suport a les

iniciatives que puguin sorgir. Per tant, creiem en un **lideratge distribuït**. Per això comptem amb ànim i estil negociador i la nostra intenció és la de definir i delegar tasques i responsabilitats i estar al costat de les persones, donant el suport i les eines necessàries perquè els projectes vagin endavant. La manca de comunicació al llarg d'aquests darrers anys ha impossibilitat el creixement pedagògic del centre i ens hem convertit en “illes dins un riu”. Les reunions i els escasos claustres que es fan durant el curs no tenen cap intenció democràtica de presa de decisions. Més bé han esdevingut simples trobades informatives per part de l'equip directiu actual en les quals ni es té en compte ni es demana l'opinió del claustre. No hi ha espais ni punts d'encontre entre postures que cada vegada s' allunyen més i més, tant de la realitat dins l'àmbit escolar com dels professionals que hi treballem.

D'això se'n dedueix la importància que té per a nosaltres crear canals d'informació entre tots els membres de la comunitat educativa.

Considerem necessari l'**hàbit de l'avaluació**, entesa com una actitud reflexiva i dinamitzant de l'acció directiva. Aquesta hauria de tenir una finalitat formativa o de progrés, que ens permeti correccions adequades. Aquests seran els principis que regeixen la nostra intervenció:

- Partim de la idea d'escola com una **organització oberta**, per això un dels objectius d'aquest projecte és **obrir** el centre a l'entorn i a altres institucions.

- Proposam un **model** d'organització **participatiu**. Volem que la informació tingui els dos camins: anada i tornada, que aquesta coordinació i procés de retroalimentació siguin reals..

**Participació i consens** que seran la base de l'elaboració dels instruments metodològics i en la presa de decisions. Tots els membres de la comunitat educativa han de sentir que pertanyen a un col·lectiu, s'han de sentir responsables i han de venir a l'escola contents i satisfets... **il·lusionats!** . La feina responsable i compartida ens ha de fer sentir **feliços**, sentiment que arribarà als nostres alumnes i al seu entorn.