

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

Aprovat curs 18-19



Govern de les Illes Balears
Conselleria d'Educació i Cultura
CEIP Na Caragol (Artà - Illes Balears)

1. Introducció

1.1 Titularitat

El CEIP Na Caragol d'Artà és un centre públic de dues línies depenent de la Conselleria d'Educació i Universitat del Govern de les Illes Balears.

1.2 Nivells educatius

S'imparteixen les etapes educatives de 2n cicle d'Ed. Infantil - 4t, 5è i 6è - i d'Ed. Primària.

2. Descripció del centre

2.1. Situació geogràfica.

El CEIP Na Caragol està ubicat a Artà (població d'uns 7.500 habitants aproximadament), concretament a la barriada de Na Caragol, zona on es localitzen les instal·lacions esportives del municipi, l'escoleta municipal Pou de Sa Lluna i l'I.E.S. " Llorenç Garcies i Font".

Consta de dos edificis, un per Educació Primària i un, de nova construcció, d'Educació Infantil. L'ajuntament ha facilitat un pàrquing devora Infantil.

La situació del centre, és molt adient per realitzar activitats relacionades amb el coneixement de l'entorn, cosa que s'aprofita molt sovint com a recurs pedagògic.

A més a més, l'Ajuntament, en col.laboració amb les escoles i AMIPAS ha dissenyat diferents camins escolars que possibilitaran als nins i nines itineraris senyalitzats i segurs per anar i tornar de l'escola a peu i sols.

2.2. Descripció socioeconòmica de la zona i les famílies

La composició de les nostres famílies és molt variada, però podríem dir que la gran majoria de l'alumnat prové del municipi i és de classe mitjana treballadora.

2.3. Serveis i institucions del centre i de l'entorn

Com tot CEIP impartim el segon cicle d'Educació Infantil i tota l'Educació Primària de 1r a 6è.

Servei d'**Escola Matinera** de les 7:30 a les 9h.

Servei de **Menjador** amb cuina pròpia de les 14 a les 16'15h.

Activitats Extraescolars en horari de 15 a 16/16'30h

Transport escolar: El centre disposa de servei de bus pels alumnes que viuen a la Colònia de Sant Pere.

Una **AMIPA** engrescadora que ajuda i participa activament en l'escola.

2.4. Característiques físiques del centre.

El centre de primària va ser inaugurat l'any 1985 per donar resposta a l'augment de població que havia sofert el municipi. Actualment consta de dos edificis connectats, però ben diferenciats i amb entrades pròpies per a Educació Infantil i Educació Primària. Àmplies zones d'esbarjo amb areners, jocs infantils i arbres a la zona d'Infantil; pistes de bàsquet, futbol, voleibol i multiesportives a més de taula de tennis taula, zona de jocs, arener i zona de descans amb arbres i taules amb bancs a la zona de Primària.

Existeixen 18 aules destinades a tutories; 6 a Educació Infantil i 12 a Educació Primària.

2.4.1. Edifici d'Educació Primària

Si bé és un edifici amb bastants d'anys aquests darrers s'han fet moltes tasques d'embelliment i conservació. Al 2016 tota la façana es va pintar així com les rajoles dels passadissos interiors de Primària, els arrambadors i les portes de les aules i els banys. Les persianes de tot l'edifici es varen canviar per unes noves de lames al 2018. Les instal·lacions del centre són les següents: 12 aules, 1 gimnàs amb banys, 1 aula de música, 3 aules multifunció, 1 aula d'informàtica, 1 departament d'Atenció a la Diversitat, 1 departament d'anglès, 1 biblioteca, 1 sala de mestres, 1 cuina, 1 pati amb pista poliesportiva, jardins, 1 hivernacle i 1 colomer, utilitzat per a guardar eines de jardineria.

L'equip de professionals del centre, designat per la Conselleria d'Educació i Cultura, és estable i comptam amb els especialistes pertinents per dur a terme la nostra tasca educativa.

El centre compta amb el suport de l'Equip d'Orientació Educativa i Psicopedagògica, dels Serveis Educatius Municipals i dels Serveis Socials de l'Ajuntament.

2.4.2. Edifici d'Educació Infantil

A l'edifici d'Educació Infantil (doble línia) donam resposta educativa al segon cicle, 4t, 5è i 6è (nins i nines de 3, 4 i 5 anys). És un edifici de nova creació, inaugurat el curs 2011-2012. Les instal·lacions del centre són les següents: 6 aules, 1 sala de psicomotricitat, que disposa de bany amb banyera, 1 sala de mestres, 1 sala de material i 1 espai comú ubicat a la part central, envoltat per les diferents aules que permet la realització d'activitats a nivell de tot el cicle. A més a més, cada nivell comparteix un bany situat enmig de les dues aules. Cada un dels tres nivells, es comunica amb una porta, cosa que afavoreix la tasca internivell.

Tot el cicle comparteixen un pati comú i a més, cada nivell disposa d'un pati més petit amb accés directe amb cada aula. L'edifici està envoltat de zona verda.

El **menjador** de l'escola es troba devora Infantil i compta amb cuina pròpia. El menjar del centre és casolà i els seus usuaris poden gaudir del servei fins les 16.15h.

2.5. Professionals que hi fan feina.

El CEIP Na Caragol té una plantilla orgànica de 36 mestres que estan distribuïts de la següent manera:

Especialitat	Número de mestres
Atenció a la Diversitat	1
Ed. especial, audició i llenguatge	1
Ed. especial, pedagogia terapèutica	2
Ed. física	2
Ed. infantil	8
Ed. primària	13
Idioma estranger. Anglès	3 (més 3 mestres British)
Música	1
Orientació Educativa	1

A més a més gaudim d'una **PTSC** (Professora Tècnica de Servei a la Comunitat) un pic a la setmana, una **fisioterapeuta** itinerant que atén l'alumnat amb algun tipus de problema motriu i/o muscular i una **ATE** (Auxiliar Tècnic Educatiu).

Disposem d'un **equip de neteja** (Personal de l'Ajuntament) destinat a les tasques de neteja de les instal·lacions de l'escola.

Un treballador de **manteniment** (Personal de l'Ajuntament) té concedides unes hores al centre per tasques de manteniment.

L'escola fa dos anys que rep l'ajuda d'un **conserge** (Programa SOIB-Personal de l'Ajuntament) destinat a tasques pròpies de manteniment i consergeria sis mesos a l'any.

2.6. Projectes Innovadors

Per tal d'enriquir el currículum oficial, es realitzen diferents projectes innovadors de millora a les diferents etapes:

- Projecte currículum integrat de llengües del **British Council** (a partir dels 3 anys fins a 6è de EP) Aquest projecte permet que els alumnes gaudeixin de sis o set hores en anglès, depenent del curs. Les assignatures de Plàstica, Naturals i Socials a EP es fan en llengua anglesa.
- Speaking amb **auxiliar de conversa**.
- Escola **solidària**. Integra els projectes APS (Aprentatge i Servei) dins la dinàmica del centre.

- Escola inclusiva. A partir de la formació feta en el centre per part del professorat, s'estan introduint metodologies basades en l'aprenentatge cooperatiu.
- Tallers intercicles (Infantil i 1r cicle d'EP)
- Ús de les TIC i les TAC al segon cicle d'EP i ús de la G-suite.
- Programa de centres ecoambientals.

3. Intencions educatives del centre

3.1 Trets d'identitat

Multilingüe	Es potencia l'ús del trilingüisme d'una manera real i significativa.
Plural.Inclusiva. Equitativa i de qualitat	Es treballa el valor de la dignitat humana com a referent ètic primordial,assegurant la igualtat d'oportunitats entre l'alumnat.
Tolerant	Som una escola tolerant on es treballa el respecte i la llibertat dels altres,la seva forma de pensar.Es tracta la prevenció de conflictes a través de la resolució pacífica dels mateixos.
Participativa	Fomentam la col.laboració i participació entre tots els agents de la comunitat escolar.
Arrelat al seu entorn	Som un centre compromès amb el seu entorn i les seves festes i tradicions i que està al servei de la societat.
Ecològic	Som centre ecoambiental que sent respecte i estima per la natura. Compromès amb el reciclatge i la reducció de consum elèctric.
Interculturalitat i Compromís per la Pau	Atenem la diversitat cultural de la gent que integra la nostra comunitat educativa i fomentam el compromís,l'amistat i la solidaritat entre les persones.

3.1.1 Valors i objectius educatius

1. Aconseguir un ambient de feina gratificant per a tothom i afavorir un clima de tolerància i respecte entre tots els membres de la Comunitat Educativa, resolvent els conflictes mitjançant el diàleg i la participació responsable.
2. Oferir al professorat la possibilitat d'una formació i renovació contínua, tenint en compte les necessitats i els recursos disponibles al nostre centre. Aconseguir una coordinació del professorat eficaç i eficient que tengui com a prioritat la millora dels resultats escolars i la formació continuada.
3. Fomentar el ple desenvolupament de la personalitat del nostre alumnat, ajudant-los a aprendre, raonar, prendre decisions per si mateixos i actuar i desenvolupar-se amb autonomia en les seves activitats habituals potenciant el reconeixement de les seves pròpies possibilitats i el desenvolupament de l'autonomia personal.
4. Formar els nostres alumnes en el respecte pels drets humans, valors ètics i llibertats evitant actituds de rebuig o discriminació per motius religiosos, de sexe o de raça, i aconseguir que els alumnes escoltin i acceptin els demés pel que són, sense prejutjar-los ni jutjar-los pel seu origen social, pel seu gènere, opinions, ...
5. Incrementar l'ús de les noves tecnologies al servei del procés d'ensenyament-aprenentatge i de la participació activa dels distints agents de la comunitat escolar.
6. Promoure metodologies que desenvolupin les competències de l'alumnat i respectin la globalitat i la interdisciplinarietat.
7. Aconseguir que tot l'alumnat del nostre centre arribi al màxim desenvolupament de les seves competències.
8. Potenciar el desenvolupament emocional de l'alumnat treballant habilitats que els permetin créixer com a persones i establir relacions interpersonals positives. Capacitar-los perquè responsable i lliurement puguin prendre decisions personals, desenvolupant i exercint a la vegada el seu sentit crític i augmentant la seva autoestima.
9. Prioritzar les propostes educatives que tenguin com a eix la inclusió real de tot l'alumnat.
10. Integrar tots els components de la comunitat educativa en aquest projecte educatiu il·lusionant, participatiu i democràtic que volem per al nostre centre.
11. Potenciar les arts (música, teatre, literatura, cinema, manualitats, etc.) per afavorir la creativitat dels infants.
12. Gestionar de manera adequada i eficaç tots els recursos humans i materials de que disposa el nostre centre.
13. Fomentar l'ús del català en tots els membres de la comunitat educativa tenint en compte la diversitat lingüística i cultural i el projecte lingüístic del centre.
14. Fomentar la col·laboració del nostre centre amb altres centres educatius, associacions i organismes locals tant educatius com culturals, socials o laborals que puguin enriquir la nostra activitat educativa.

3.1.2 Llengua d'aprenentatge

Així com s'estipula al nostre PLC, el centre adopta la llengua catalana com a llengua vehicular de l'ensenyament. Pels alumnes que, per motius que sigui, tinguin alguna dificultat per comunicar-se amb la nostra llengua, s'hauran de fer les adaptacions pertinents per possibilitar una integració adequada a la nostra comunitat en relació a la llengua.

L'adopció de la llengua catalana du implícita la integració dels elements de la nostra cultura. L'objectiu primordial de l'ensenyament en referència a les dues llengües oficials de la nostra comunitat és que els alumnes del centre aconseguixin un domini adient, tant oral com escrit, de la llengua catalana i de la llengua castellana.

En el currículum s'inclourà l'ensenyament de la llengua anglesa, currículum integrat Hispànic- Britànic (Projecte British Council). A partir d'aquestes línies mestres es dissenyarà el Projecte Lingüístic del Centre, per garantir un desenvolupament adequat de les capacitats comunicatives i expressives dels alumnes. Consistirà en una estructuració i planificació didàctica de les llengües catalana, castellana i anglesa.

3.1.3 Principis metodològics i pedagògics

El CEIP Na Caragol és un centre inclusiu, les inquietuds de l'alumnat són el punt de partida del procés d'ensenyament aprenentatge. A **Educació Infantil** no hi ha llibres de text propiciant així una formació globalitzada. A **Educació Primària** es fa ús del llibre en algunes matèries (català, castellà, matemàtiques i anglès a partir de tercer) com a base de l'aprenentatge, però en cap cas això suposa un límit al procés d'ensenyament aprenentatge.

A les àrees de Naturals i Socials s'està implementant la metodologia basada en el treball en projectes afavorint l'aprenentatge cooperatiu. És per això que el professorat del centre està en permanent formació.

3.2 Avaluació

L'avaluació es concretarà en tres moments:

a- Avaluació inicial. A principi de curs es passen unes proves inicials als alumnes de primer curs de cada cicle i als d'Educació Infantil.

b- Avaluació contínua al llarg de tot el curs, que quedarà reflectida a l'informe trimestral i que es realitzarà amb una observació directa i sistemàtica fent servir registres d'observació i llistes de control:

- *Observació del comportament*
- *Autonomia.*
- *Hàbits de neteja*
- *Expressió oral*
- *Grau de domini assolit en el coneixement, comprensió i aplicació dels diferents continguts.*
- *Actitud i esforç*
- *Proves objectives*
- *Feina dins l'aula*

c- Avaluació sumativa, que quedarà reflectida a l'informe final de nivell.

A cada nivell es passaran les mateixes proves i es consensuaran clarament els criteris de correcció i avaluació. S'aplicaran criteris comuns per a la promoció i es realitzaran les proves específiques establertes al centre: proves inicials i finals de matemàtiques, català i castellà.

S'entregarà un informe trimestral a les famílies per donar a conèixer el nivell de consecució dels objectius treballats per l'alumne.

4. Estructura i organització del centre

4.1 Òrgans de govern.

Cal distingir entre òrgans de govern unipersonals i col·legiats.

En els unipersonals: Direcció, Cap d'estudis i Secretaria cada un amb les seves competències atribuïdes per la llei.

En els col·legiats:

- * Equip Directiu: Compost pel Director/a, Cap d'Estudis, i Secretari/a.
- * Consell Escolar: És l'òrgan de participació dels diferents sectors de la comunitat educativa en el funcionament i govern del centre. Compost pel Director/a que n'és el president/a; el/la Cap d'estudis; 5 representants dels mestres; 4 representants dels pares i 1 representant de l'AMIPA; a més d'un representant de l'Ajuntament i el/la secretari/a del centre que tindrà veu, però no vot.
- * Claustre: El claustre és l'òrgan propi de participació del professorat en el govern del centre i té la responsabilitat de planificar, coordinar, decidir i, així mateix, informar sobre les pràctiques docents que es duen a terme al centre. Compost per la totalitat de mestres dependents de la Conselleria d'Educació i presidit pel Director/a.

4.2 . Estructura de participació de les entitats que incideixen en el centre

4.2.1 Òrgans de participació

- **L'AMIPA:** És l'òrgan de participació de les famílies. És l'encarregada de desenvolupar diferents activitats durant el curs, gestiona l'escola matineria, les activitats extraescolars així com organitza jornades educatives afavoridores d'una educació oberta i de qualitat.
- **Delegats d'aula:** És l'òrgan de participació de l'alumnat. Hi formen part els delegats de totes les aules de primària i dels grups de 6è d'educació infantil. Tenen funcions de portaveus dels seus companys i s'estableix com a mínim una reunió per trimestre amb l'Equip Directiu.